

стем, інформаційного забезпечення навчання, діагностичних і стимулюючих форм контролю та оцінювання досягнень, вікових індивідуальних закономірностей особистісного розвитку тих, хто навчається, у різних видах навчально-виховної діяльності.

Список літератури: 1. Гончаренко С.У. Освіта / С.У. Гончаренко // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінко Інтер, 2008. – С. 614–616. 2. Гончаренко С.У. Педагогіка / С.У. Гончаренко // Енциклопедія освіти / голов. ред. В.Г. Кремень; Акад. пед. наук України. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 635–637. 3. Десятов Т.М. Тенденції розвитку неперервної освіти в країнах Східної Європи (друга половина XX століття): монографія / Десятов Т.М.; за ред. Ничкало Н.Г. – К.: «Ар-тЕк», 2005. – 472 с. 4. Десятов Т.М. Неперервна професійна освіта / Т.М. Десятов // Енциклопедія освіти / голов. ред. В.Г. Кремень; Акад. пед. наук України. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 582–583. 5. Кремень В.Г. Система освіти в Україні: сучасні тенденції і перспективи / В.Г. Кремень // Професійна освіта: педагогіка і психологія: укр.-пол. щорічник / [за ред. Т. Левовицького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало]. – К.; Ченстохова: [б. в.], 2000. – Вип. 2. – С. 11–30. 6. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії: Монографія / Зязюн І.А., – Черкаси: Вид. від ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с. 7. Ничкало Н.Г. Неперервна професійна освіта як філософська та педагогічна категорія / Н.Г. Ничкало // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Науково-методичний журнал. – 2001. – Вип. 1. – С. 11–22. 8. Шевченко Г.П. Неперервна освіта / Г.П. Шевченко // Енциклопедія освіти / голов. ред. В.Г. Кремень; Акад. пед. наук України. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 580–582. 9. Энциклопедия профессионального образования: В 3 томах / Под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1999. – 440 с.

*Шахова Г.А.
г. Харьков, Украина*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Основополагающая задача современного высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к самообразованию, саморазвитию и дальнейшей творческой и практической деятельности. Решение данной задачи уже не возможно лишь путем предоставления обучаемому определенной суммы пассивных знаний умений и навыков. Необходимым условием превращения студента в субъекта, заинтересованного в преобразовании себя как личности и будущего специалиста, является формирование у него навыков самостоятельной работы и зарождение интереса к накоплению и постоянному пополнению своих знаний. Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплин в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в по-

иске и приобретении новых знаний. Ведь только те знания, к которым человек пришел самостоятельно, становятся действительно прочным его достоянием.

Именно поэтому высшая школа постепенно переходит от «передачи» студентам знаний в готовом виде к управлению их самостоятельной учебно-познавательной деятельностью. Такой переход предполагает соответствующий отбор учебного материала, планирование его объема с учетом сложности и трудоемкости, использование передовых технологий обучения, проверки и оценки приобретаемых студентами знаний в результате самообразования.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в Украине идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению студентов в информационное общество. Информационные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Понятие «информационная технология» в образовательном пространстве можно трактовать в широком и узком смысле: информационные технологии – система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области и информационные технологии обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Внедрение современных информационных технологий целесообразно в том случае, если это позволяет создать дополнительные возможности в следующих направлениях:

- доступ к большому объему учебной информации;
- образная наглядная форма представления изучаемого материала;
- поддержка активных методов обучения;
- возможность вложенного модульного представления информации.

Информационные технологии включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации. Эти частные методики должны применяться в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося, в других – важен анализ знаний в предметной области, в-третьих – основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

Использование информационных технологий обучения определяет необходимость индивидуального подхода. По этой причине становится актуальной разработка определенных методик использования информационных технологий для реализации идей раз-

вивающего обучения, развития личности обучаемого. В частности, для индивидуализации обучения, формирования у обучаемого умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач – как учебных, так и практических.

Информационные технологии используются студентами в самостоятельной работе для более глубокого изучения программ дисциплин, для написания рефератов, курсовых и дипломных работ. Информационные технологии в образовании – это не просто средства обучения, а качественно новые технологии в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов. Они позволяют существенно расширить творческий потенциал студентов, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Умение учиться самостоятельно приобретается с использованием электронных учебно-методических материалов, образовательных баз данных, компьютерных обучающих программ, тестирующих систем.

Значительное место среди используемых студентами в самостоятельной работе информационных технологий занимают Интернет-технологии. Среди интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий.

Доступность огромного количества электронных статей и книг, справочной литературы, электронных учебно-методических материалов, выложенных на сайтах, безусловно, позволяют расширить творческий потенциал студента, повысить его производительность труда и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается в этом случае умение учиться самостоятельно.

Рассматривая работу в интернете, мы можем говорить о двух основных группах самостоятельной деятельности, осуществляемые студентами в сети Интернет, которые представляют собой спланированный и контролируемый учебный процесс:

- самостоятельная работа с электронными ресурсами, в которую входят: специально организованный поиск, анализ и преобразование информации, а также специально организованное участие в веб-проектах;
- интернет-коммуникация, к которой принадлежит специально организованное общение посредством электронной почты и форума.

Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности учащегося. Впервые возникает такая ситуация, когда информационные технологии обучения становятся и основными инструментами дальнейшей практической профессиональной деятельности человека.

Подитоживая все вышесказанное, мы можем отметить, что огромным плюсом при использования информационных технологий в образовании и в частности в самостоятельной работе студентов, является повышение качества обучения за счет:

- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения предмета;

- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- доступа к ранее недостижимым образовательным ресурсам отечественного и мирового уровня;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- модульного принципа построения, позволяющего тиражировать отдельные составные части информационной технологии;
- развития навыков самостоятельного обучения.

Таким образом, использование информационных технологий в самостоятельной работе студентов позволяет не только интенсифицировать их обучение, но и закладывает прочную основу их дальнейшего постоянного самообразования. Формирование нового поколения молодых специалистов, подготовленных к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире, креативных, высокообразованных, самостоятельных и уверенных в себе людей, в совершенстве владеющих информационными технологиями – это важная и выполнимая задача для современного высшего образования.

Список литературы: 1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / [Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с. – (Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров). 2. Ландэ Д.В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа / Д.В. Ландэ – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 272 с. – (Диалектика). 3. Буряк В. Самостійна робота як системоутворюючий елемент навчальної діяльності студентів / Буряк В. // Вища школа – 2008. – № 5. – С. 10–24.

*Шевелева А.Ю.
г. Харьков, Украина*

«ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ» РАЗРЕШЕНИЕ ВОПРОСА О ЯЗЫКАХ В УКРАИНЕ

Проводится краткий анализ этническо-языкового состава населения Украины, отечественного законодательства, регулирующего понятия использования языка, на примере «Закону України «Про засади державної мовної політики»» № 5475-VI от 06.11.2012, «Закону України «Про мови в Українській РСР»» и др.

Обсуждается вопрос об усовершенствовании законодательства Украины в указанной сфере на примерах других стран.

Украина – государство в Восточной Европе. Население, по итогам переписи 2001 года, составляет более 48,4 миллионов человек (по данным государственной службы статистики Украины на 1 сентября 2012 года – 45 559 058 человека, территория – 603628 км², по площади является крупнейшей страной региона. Занимает тридцатое место в мире по численности населения и сорок четвёртое по территории, столица – Киев, государственный язык – украинский.